

Речевая подготовка будущего первоклассника

- Презентация подготовлена
учителем-логопедом Инюшиной О.М.

Компоненты речевого развития:

- Звукопроизношение
- фонематические функции
 - словарный запас
- грамматический строй речи
 - связная речь

Несформированность
устной речи ведёт к
нарушению письма и
чтения!!!

Диктанкт
У нас девять мальчиков и
девочек. Мы крепко дружи.
Часто выходим на. Выходим
лавитры. Выходим
мышах ставим удочки.
Хорошо клеит рыбка. Поним.
ко успевай следит за папаш-
ком.

Звукопроизношение

- Нарушение произношения звуков позднего онтогенеза:
- Свистящие звуки С, З, Ц
- Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ
- Сонорные звуки Р, Л
- Проблемы: артикуляторно-акустическая дисграфия, дислексия, проблемы в общении.

Как исправить нарушение звукопроизношения:

1. Занятия с логопедом по постановке звуков.

2. Необходимо закреплять

Поставленные звуки дома путем проговаривания
Речевого материала на данный звук и исправлять
неправильное произношение в речи.



ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т. С. Перегудова
Г. А. Османова

ВВОДИМ ЗВУКИ В РЕЧЬ

КАРТOTEKA ЗАДАНИЙ

Щ, Ж



ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т. С. Перегудова
Г. А. Османова

ВВОДИМ ЗВУКИ В РЕЧЬ

КАРТOTEKA ЗАДАНИЙ

Л, ЛЬ



ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

ВВОДИМ ЗВУКИ В РЕЧЬ

КАРТOTEKA ЗАДАНИЙ

С, З



Артикуляторная моторика

При нарушении работы речевого аппарата возникают проблемы с дикцией.

Как исправить:

1. Выполнение упражнения артикуляторной гимнастики.
2. Четкое проговаривание чистоговорок на различные звуки (только при наличии звуков).

Воспроизведение слов со сложной слоговой структурой

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



Фонематическое восприятие

Слухо-произносительная дифференциация фонем (умение различать на слух и не путать в речи слова близкие по звуковому составу)

н-р: почка-бочка, тачка-дача

Наиболее часто нарушается дифференциация парных согласных: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к и ц-с, ж-з, ш-с, ч-ть ч-ц, р-л)

Умение различать и повторять слоги со сходными звуками

Нарушение данной функции ведет к акустической дисграфии и дислексии .



Формы работы над совершенствованием фонематического восприятия:

1. Пояснить ребенку, чем похожи и чем отличаются звуки, которые он путает
2. Повторить серию слогов с оппозиционными звуками (ба-па-ба, по-бо-бо, пу-пу-бу)
3. Игра «Поймай звук» (выделение определенного звука из серии звуков, слогов, слов)
4. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)
3. Придумай слово на заданный звук.
4. Запись слов с оппозиционными звуками в два столбика.

Фонематический анализ и синтез

- Определение наличия данного звука в слове и позиции звука (есть ли звук в слове, где он находится в начале, в середине или в конце)
- Определение первого, последнего звука в слове (гласные и согласные)
- Определение последовательности и количества звуков в слове (сколько звуков, какие звуки)
- Составление слова из последовательно данных звуков в слове (ж у к)

Недостаточная сформированность этой функции дает самое большое количество нарушений письменной речи.

Для совершенствования этой функции нужно выполнять данные задания в игровой форме.

Берем слова следующей звуковой структуры:

СГС (сын)
СГСГ (каша)
СГСС (волк)
ССГС (стол)
СГССГ (кошка)
СГСГСГ (музыка)

Не берём слова с буквами е,ё,ю,я
с ь и ъ

Словарный запас

- К 6-7 годам у ребенка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)
- В своей речи ребенок должен использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Использовать антонимы, понимать переносное значение слов, уметь подбирать обобщающие понятия к группе предметов).

Лексические темы:

- фрукты, овощи
- Мебель
- посуда
- Транспорт
- Деревья
- Животные (домашние и дикие),
детеныши животных
- Птицы (зимующие и перелётные)
- Времена года, месяцы



• Как увеличить словарный запас ребенка

Читая вслух дошкольнику, обязательно обращайтесь внимание на следующие моменты:

- чётко и ясно произносите слова, соблюдая правильную постановку ударений и артикуляцию;
- обязательно поясняйте значения незнакомых слов, встречающихся в тексте, обращайтесь внимание на их произношение, в случае необходимости, на следующий день повторите новые слова, попросив ребёнка пояснить их значения.

Стимулирование речевой активности ребенка (задавайте вопросы, просите отвечать на вопрос полным ответом)

Использование настольно-печатных игр на различные лексические темы

Игры-соревнования, кто больше придумает слов на определенную лексическую тему

Игры: скажи наоборот

Прогулки, совместная деятельность, сопровождающиеся речевой активностью

Сформированность грамматического строя речи:

Изменение существительных по числам (стол-столы)

Изменение существительных по падежам (У меня есть ручка, у меня нет ручки, я пишу ручкой и т.д.)

Употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего? Домов, дней, ключей)

Правильное употребление предлогов

Согласование имен прилагательных с существительными

Согласование имен существительных с числительными два и пять

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Образование относительных прилагательных от существительных (стакан из стекла – стеклянный)

Образование притяжательных прилагательных (книга дедушки – дедушкина)

Аграмматизмы в устной речи приводят к аграмматизмам на письме

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Развитию ручной моторики способствуют также:

Занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором;

Нанизывание бус, бисероплетение;

Выкладывание из спичек рисунков, букв, складывание колодцев;

Одновременно левой и правой рукой складывать в коробку пуговицы, застёгивание пуговиц, шнуровка;

Рисование по трафарету букв, геометрических фигур, штриховка;

Рисование по точкам, пунктирным линиям;

Спасибо за внимание!